

T.C
ORHANELİ KAYMAKAMLIĞI
15 TEMMUZ ŞEHİTLERİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bitfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

SUNUŞ



İçinde bulunduğumuz zaman bilginin hızla değiştii, her geçen gün teknoloji ve bilimde yeni gelişmelerin yaşandığı bir dönem. Bu döneme ayak uydurmak ve çağın gerisinde kalmamak disiplinli, düzenli ve şüphesiz ki planlı çalışmaktan geçiyor.

“Planlı Okul Gelişim Programı” çerçevesinde 2019-2023 dönemi stratejik planlanını hazırlama sürecine Okul Gelişim ve Yönetim Ekibini (OGYE), Strateji Planlama Ekibi’ni oluşturarak başladık. Biz Eğitim-Öğretim faaliyetlerini bir bayrak yarışı olarak görüyoruz ve elimizdeki bayrağı devredene kadar imkanlarımız ölçüsünde en iyi performans ile gayret gösterme çabası içerisindeyiz.

GZFT ve PESTLE gibi analizler imkanlarımızı ve zayıf yönlerimizi ortaya koymada; Bu analiz sonuçları ise Eylem planlarımızı şekillendirmede bize yardımcı oldular. Bir İmam Hatip Lisesi

olmamızın da bilinci ile günümüz şartlarını imkanlarımız ile uyumlaştırarak hedeflerimizi oluşturduk. Bu hedeflerin gerçekleşmesi için gerekli faaliyetler ve bu faaliyetlerin hangi ekipler ile gerçekleştirileceğini belirledik. İç paydaşlarımız kadar dış paydaşlarımızla da etkin bir işbirliğini öngörerek planlarımız içine dahil ettik. Planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsedik.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Planlama Ekibi’ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İl Milli Eğitim Müdürlüğü olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara; öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Mehmet AKTEPE

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	20
MİSYONUMUZ	20
VİZYONUMUZ	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
EKLER:	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet AKTEPE	Okul Müdürü	Kenan KURT	Müdür Yardımcısı
Esra SÖZEN AKTEPE	Müdür Yardımcısı	Faruk ÖZTÜRK	Öğretmen
Nuh Çetin	Öğretmen	Emrah KÖKEN	Öğretmen
Mehmet AYDIN	Okul Aile Birliği Bşk	Büşra TOPRAKSEV PALAZ	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1976-1977 öğretim yılında şu anda Orhaneli Lisesi pansiyonu olarak kullanılan binada hizmete girmiş, 1981-1982 öğretim yılında Orhaneli imam-hatip lisesi yaptırma ve koruma derneği tarafından 8 derslik tip proje olarak yaptırılan kendi binasına resmen 1982-1983 öğretim yılında tamamen taşınmıştır.

Okulumuzun 3 katı imam-hatip lisesi yaptırma ve koruma derneği tarafından yaptırılmış, 1988-1989 öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne devredilmiş, 4. katı ise Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yaptırılmıştır.

Ayrıca okulumuzun yatılı pansiyonu, 3 kat olarak 1989-1990 öğretim yılında imam-hatip lisesi yaptırma ve koruma derneği tarafından yaptırılmış ve 1991-1992 öğretim yılında hizmete girmiştir. 1991-1992 öğretim yılında pansiyon binasının intifa hakkı Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne verilmiştir.

2007 ve 2008 de ÖSS de İmam hatipler arasında okulumuz en çok öğrenciyi üniversiteye yerleştirme oranı ile 1. oldu 2009 ve 2010 da da bu alanda başarısını devam ettirdi.

2011-2012 eğitim öğretim yılından itibaren Anadolu bölümü açılmıştır.

Okulumuz 2015-2016 öğretim yılını Orhaneli Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi, Hacı Mustafa Öden Anadolu İmam Hatip Lisesi olacak şekilde ikiye ayrılarak dönüşüm geçirmiştir. Hacı Mustafa Öden Anadolu İmam Hatip Lisesi erkek kısım olarak eski Orhaneli Lisesi binasında faaliyete başlamıştır. Aynı şekilde Orhaneli Lisesi'nin pansiyonu da okulumuz öğrencilerine tahsis edilmiştir. Okulumuz 2017 yılı Mart ayında Bursa Valiliğimizin almış olduğu karar çerçevesinde **"15 Temmuz Şehitleri Anadolu İmam Hatip Lisesi"** adını almıştır. Dağ yöremizde 3 ilçemize imam hatip eğitimi hizmeti sunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Bursa		İlçesi: Orhaneli			
Adres:	Gazi Paşa Mh. M.Dokuyan Cd. No9 16980 Orhaneli/BURSA	Coğrafi Konum (link):	http://bit.do/eFPAP		
Telefon Numarası:	0 224 8171029	Faks Numarası:	02248171238		
e- Posta Adresi:	760290@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	orhaneli15temmuzsehitleriaihl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	760290	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 03/07/2015		Toplam Çalışan Sayısı	26		
Öğrenci Sayısı:	Kız	-	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	68		Erkek	7
	Toplam	68		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:5,6	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		900	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	2	4
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	7	4	11
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	3	-	3
Yardımcı Personel	2	4	6
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	15	11	26

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	18	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)		Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)				
Okul Kapalı Alan (m2)				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9	-	11	11
10	-	15	15
11	-	16	16
12	-	26	26

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	15	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	21	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbps

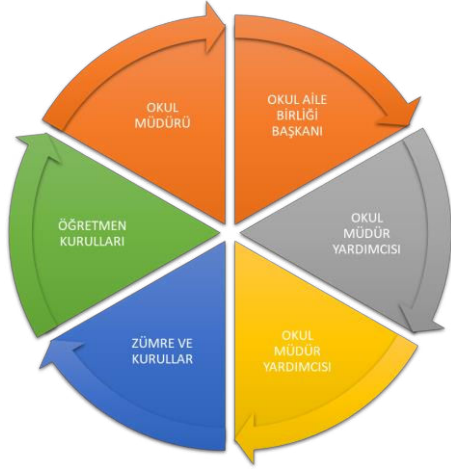
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	15000,00	14000,00
2017	2000,00	18000,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Anket okulumuzdaki 27 öğrenciye uygulanmıştır. Öğrencilerimizin genel olarak okulumuzdan memnun oldukları gözlemlenmiştir. 1.” Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” maddesine 24 öğrenci kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum cevabını vermiştir. 2.” Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” maddesine 21 öğrenci kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum cevabını vermiştir. 3. “Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” maddesine 22 öğrenci kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum cevabını vermiştir. 10. “Okulun içi ve dışı temizdir.” Maddesine de 23 öğrencimiz kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum cevabını vermiştir.

Öğrenci anketlerine göre okulumuzun güçlü yönleri aşağıda belirtildiği gibidir;

- 1- Öğretmenlere ve idarelere ihtiyaç duyulduğunda ulaşabilme,
- 2- Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanabilme,
- 3- Öğrencilerin okulda kendini güvende hissetmesi,
- 4- Öğretmenlerin gelişime açık ve çeşitli yöntemler kullanarak ders işleme,
- 5- Derslerde konuya uygun araç gereç kullanılması,
- 6- Tenefüslerde ihtiyaçları giderebilme,
- 7- Okul fiziki yapısının temiz olması.

Öğrenci anketi sonuçlarına göre okulumuzda geliştirilmesi gereken yönler aşağıda belirtildiği gibidir,

- 1- Okul kantininin olmaması,
- 2- Sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği,
- 3- Öğrenciler ile ilgili alınan kararlarda öğrenci görüşlerinin alınması.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Anket okulumuzda 9 öğretmene uygulanmıştır. Genel olarak okulumuz öğretmenler tarafından olumlu değerlendirilmiştir. 1. “Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.” Maddesine, 3.” Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır” maddesine ve 11.” Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşılır” maddesine 7 öğretmenimiz kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum cevabını vermiştir. Ayrıca 8 öğretmenimiz tarafından “Yöneticilerimiz, yaratıcı, ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” maddesi olumlu olarak işaretlenmiştir.

Öğretmen anketlerine göre okulumuzun güçlü yönleri aşağıda belirtildiği gibidir;

- 1- Okulumuzdaki kararların çalışanların katılımıyla alınması,
- 2- Tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletilmesi,
- 3- Ödüllendirmenin adil ve tarafsız olması,
- 4- Öğretmenin kendilerini okulun bir üyesi olarak görmesi,
- 5- Okulun kendilerini geliştirme imkânı sunması,
- 6- Okulumuzun yerelde ve toplum üzerinde etkili çalışmalar yapması,
- 7- Yöneticilerin çalışanları yenilikçi düşüncelere teşvik ettiği,
- 8- Yöneticilerin okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarla paylaşması.

Öğretmen anketi sonuçlarına göre okulumuzda geliştirilmesi gereken yönler aşağıda belirtildiği gibidir,

- 1- Okulun teknik araç ve gereç yönünden geliştirilmesi gerektiği,
- 2- Okulda çalışanlara yönelik düzenlenen sosyal ve kültürel etkinliklerin geliştirilmesi.

Veli Anketi Sonuçları:

Anket okulumuzda 30 veliye uygulanmıştır. Genel olarak okulumuz velileri tarafından olumlu değerlendirilmiştir. 1. "Okulu ziyaret ettiğimde veya telefonla aradığımda okul personeli bana yardımcı oluyor ve güler yüzlü davranıyor." Maddesine, 3. "Okul kültürel anlayış ve kişisel farklılıklara karşı hoşgörülü olmayı her zaman teşvik ediyor." maddesine ve 11. "Okul, çocuğumun eğitimi ile ilgili beklentilerini çocuğuma ve bana açıkça ifade ediyor." maddesine 25 velimiz kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum cevabını vermiştir.

Veli anketlerine göre okulumuzun güçlü yönleri aşağıda belirtildiği gibidir;

- 1- Veli talep ve şikayetlerinin dinlenerek olumlu bir şekilde yönlendirilmesi,
- 2- Okul ziyaretlerinde ya da telefonla iletişim kurmada okul personelinin güler yüzle davranması,
- 3- Okulda kültürel anlayış ve kişisel farklılıklara hoşgörülü davranılması,
- 4- Ödev, test vs. çalışmalarda öğrencilere yardımcı fikirler verilmesi,
- 5- Okul ortamının temiz ve güvenli olması,
- 6- Öğretmenlerin eğitim metotlarında kendini güncelliyor ve geliştiriyor olması.

Veli anketi sonuçlarına göre okulumuzda geliştirilmesi gereken yönler aşağıda belirtildiği gibidir;

- 1- Öğretmenlerin, öğrencilerin akademik başarıları hakkında velileri daha çok bilgilendirmesi,
- 2- Öğretmenlerin öğrenciler ile uyumlu çalışmasının geliştirilmesi.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

1- Öğrenci mevcudu standartına uygun sınıfların bulunması.
2- Dinamik öğretmen kadrosunun olması.
3- Güvenlik kameraları ile 7/24 okulumuzun izlenmesi.
4- Öğrenci sayısının az olması kontrolü kolaylaştırmakta asayiş ve eğitim huzurunu bozacak olayların neredeyse hiç olmaması.
5- Sağlam bir temele oturmuş kurum kültürümüz.
6- Erkek pansiyonumuz.
7- İdarecilerimiz ve öğretmenler arasında olumlu bir iletişimin mevcut olması.
8- Okul aile birliği ile işbirliği içinde olmamız.

Zayıf Yönler

1- Okul yolunun cadde üzerinde bulunması.
2- Taşımali öğrencilerimizin bulunması.
3- Öğrencilerimizin akademik başarı düzeyi.
4- Okulda bütün öğrencileri içine alabilecek büyüklükte salonumuzun olmaması.
5- Öğrencilerin gerek mesleki ders, gerekse kültür derslerindeki başarı ve başarıya azmi yetersizliği.
6- Maddi kaynaklarımızın yetersiz olması.
7- Paydaşlarımızın kararlara tam ve etkin katılımının gözlenmemesi.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

1- Pansiyonu, kütüphanesi olan iyi bir donanımlı bina olması.
2-Hayır severlerimizin ihtiyaçlarımıza duyarlı olması.
3-İlçemiz sınırlarına yakın üniversitelerin bulunması.
4- Öğrencilerimizi etüt çalışmalarıyla kontrollü bir çalışmaya alacağımız erkek pansiyonu.
5-Okulumuzda işbirliğiyle çalışan Okul-Aile Birliği üyeleri olması
6- Okul sonrası düzenlenen kurslar
7- Okulumuzun İlçe Kaymakamlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Belediyesi ve İlçe Müftülüğü ile olumlu-uyumlu çalışması, yardımlaşmanın olması

Tehditler

1- Kış mevsiminin sert geçmesinden dolayı yol şartlarının zorlaşması,
2- Eğitime ayrılan bütçe yetersizliği.
3- Okul güvenlik görevlisinin bulunmaması.
4- Ödeneklerin ihtiyaçları tam olarak karşılamaması.

Açıklama [F11]: Okul müdürü/müdürlüğü kapsam alanı dışında kalan faktörler ise dışsal faktörler (fırsat-tehdit) olarak değerlendirilmiştir. İlçe milli eğitim müdürlüğünden başlamak üzere tüm Bakanlık örgütü, diğer kurum kuruluşlar, veliler, hayırseverler dışsal faktör ayrımında sayılabilecek temel gruplar niteliğindedir. FT ifadeleri belirlenirken PESTLE analizine ilişkin başlıklardan faydalanılır.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula devam/devamsızlık
2	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
3	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
5	Okula uyum-oryantasyon

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	Akademik başarı
3	Okuma kültürü
4	Eğitsel, ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	Yabancı dil yeterliliği
6	Veli Okul İşbirliği
7	Sınav kaygıları
8	Disiplin sorunları
9	Sınıf Tekrarı
10	Öğretim yöntemleri/Ders araç-gereçleri
11	İstihdam edilebilirlik ve yönlendirme

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Fiziki kapasite
3	Okulumuzda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanları
4	Donanım eksiklerinin giderilmesi
5	Okul sağlığı ve hijyen
6	Taşıma ve servis

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin zihninde, insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve Kültürel mirasa saygıya dayanan bir din öğretimi anlayışının yayılmasına katkıda bulunmak, evrensel ilkeleri gözeten, yüksek karakterli ve nitelikli insanlar yetiştirmektir. İmam hatip liselerinin varoluş amacı olan, imam hatip kültürünün yer etmiş olduğu bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Kurumsal kimliği ve sunduğu hizmetlerle örnek alınan, kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen, mesleğinde önder, saygılı ve sorumlu bireyleri yetiştiren bir kurum olmayı başarmaktır. İlahiyat fakülteleri ya da diğer fakültelerden mezun olan öğrencilerimizin toplumda imam hatip okulları kültürünün etkisiyle örnek birer şahsiyet olmalarını sağlamak. Bu doğrultuda öğrencilerimizde oluşturulacak imam hatip kültürünün temellenmesi, korunması ve gelecek öğrencilerimiz için dönemin şartlarına göre devinimini sağlamak için gerekli çalışmaları yapmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

İLKELERİMİZ	DEĞERLERİMİZ
Akılıcı yaklaşım ve eleştirel zihniyet	Sağlıklı bir din anlayışının, Türkiye için gerekli zihniyet gelişmesinin gerçekleşmesine yardımcı olabileceğine inanırız.
Kendi başına düşünme	Düşünen, sorgulayan, inancını aklıyla bütünleştiren öğrencilerin yetişmesini sağlayacak yöntemlerin geliştirilmesine çalışırız.
Kendini anlama, keşfetme ve sorgulayabilme	Ezberci ve baskı altına alıcı bir yaklaşımı değil, konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşımı benimseriz.
Yaşamın anlamını keşfetme	Dinin birleştirici, huzur verici ve barışı sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmaya çalışırız.
Objektif olma	Şekilcilik ve sloganları değil, ahlaki öğretilerin felsefesini önemseriz.
Seçme yeteneği	Din öğretiminde kavram kargaşası ve kavram belirsizliği oluşturmaz.
Dinsel olguların farkında oluş	Sağlıklı bir din anlayışının kaliteli bir eğitim öğretim sürecinden geçtiğine inanırız.
Sosyal bütünleşme, dayanışma ve hoşgörü	Din öğretiminde sorunlara aceleci çözümlerle yaklaşmamaya çalışırız.

Kültürel duyarlılık	Din öğretiminde oku, düşün ve anla prensibini benimseriz
Güzel ahlak, dürüstlük ilkelerini benimseyen	Niteliğin, nicelikten üstün olduğuna inanır ve enerjisini olumlu alanlarda ve insanlığa hizmet için harcarız.
Eğitimde fırsat eşitliğine inanan	Farklılıkları zenginlik olarak kabul ederiz.
Aileyi eğitimin bir parçası sayan	İletişime önem verir, güven ortamı oluştururuz.
Teknolojiyi amaç değil araç kabul eden anlayışları benimseriz	Ben yerine, biz vardır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Kapsayıcı Eğitim anlayışını benimseyerek bütün öğrencilere okulumuzu tanıtmak, aidiyet duygusu aşlamak, eğitim sürecine dâhil etmek, okula devamlarını sağlamak ve çeşitli seminerler düzenleyerek okula ve çevreye uyum göstermelerini sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1	%0,90	%0,70	%0,50	%0,25	%0
PG.1.1.b	Zorunlu eğitimden erken ayrılma oranı	%1	%0	%0	%0	%0	%0

PG.1.1.c.	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci oranı	%4,48	%5	%5	%5	%5	%5
PG.1.1.d.	Okula yeni başlayan 9. Sınıf öğrencilerden uyum ve oryantasyon eğitimlerine katılan öğrenci oranı	%80	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.e.	Okulumuzdaki yabancı öğrenci oranı	%-0	%1	%2	%3	%4	%5

Orhaneli'de zorunlu eğitim çağında bulunan bireylerin örgün eğitime erişiminin ve tamamlamasının sağlanması toplumsal yetkinlikleri artırmak için de önemlidir. Okulumuzda herkesin eğitime eşit imkânlarla sahip olması ve kaliteli bir eğitim alması öncelikli hedeflerimizdendir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.a.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.1.b	Devamsızlık yapan öğrencilerin devamsızlık nedenleri öğrenilip sorunların giderilmesi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Dönemlik
1.1.1.c	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Aylık
1.1.2.a	Zorunlu eğitimin gerekliliği öğrencilere anlatılarak gerekirse seminerler düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Dönemlik
1.1.2.b	Spor müsabakaları/sosyal ve kültürel etkinlikler artırılarak öğrencilerin okula bağlılıkları arttırılacaktır.	Okul Yönetimi	Yıllık
1.1.2.c	Öğrencilerin neden eğitime devam etmek istemedikleri araştırılacak ve uygun çözüm yöntemleri bulunacaktır.	Okul Yönetimi/Rehberlik S.	Yıllık
1.1.3.a	Merkezi sınav hakkında öğrencilere bilgi verilecektir.	Rehberlik Servisi	Dönemlik

1.1.3.b	Merkezi sınavla yerleşen öğrenci sayısını arttırmak için okulda hafta içi ya da hafta sonu açılan Destekleme ve Yetiştirme Kursları sayısı arttırılacaktır.	Okul Yönetimi	Dönemlik
1.1.3.c	Merkezi sınav ile yerleşilen okul örnekleri tanıtılacak ve gerekirse ilgili okullara ziyaretler düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Dönemlik
1.1.4.a	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler saptanacak/ ilgili öğrenciler için planlama yapılacaktır.	Okul Yönetimi/Rehberlik Servisi/Ders Öğretmenleri	Dönemlik
1.1.4.b	Özel öğrencilere ve velilerine okulumuz tanıtılacak, velilerine de okulumuzda özel eğitim öğrencileri için uygun ortam ve öğretmen bulunduğu hakkında bilgi verilecektir.	Okul Yönetimi/Rehberlik Servisi/Ders Öğretmenleri	Dönemlik
1.1.5.a	Her yıl okulumuza yeni başlayan 5. ve 9.sınıf öğrencileri için okula uyum eğitimi düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	Yıllık
1.1.6.a	İlçemizde bulunan yabancı öğrencilerin okulumuzda eğitim sürecine dahil olması için yabancı öğrencilere-velilerine bilgilendirme yapılacaktır.	Yönetim Ekibi/Rehberlik Servisi	Yıllık

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Eğitim ve öğretim süreçlerindeki bireylerin akademik başarı ve öğrenme kazanımlarını artırarak ulusal ve uluslararası düzeyde istihdam edilmelerini sağlayıcı çalışmalar yapmak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerin ruhsal, bedensel ve zihinsel gelişimlerini destekleyecek faaliyetlere katılımını sağlayarak, akademik başarılarını ve öğrenme kazanımlarını artırmalarına yönelik tedbirler almak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	64,75	%70	%75	%85	%95	%100
PG.2.1.2	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı(9.sınıf)	%4	%3	%2	%2	%1	0
PG.2.1.3	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	2	0	0	0	0	0

PG.2.1.4	Ulusal ve Uluslararası projelere katılan öğrenci oranı	%18	%25	%40	%50	%60	%75
PG.2.1.5	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı	0	%10	%15	%20	%25	%30
PG.2.1.6	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	12	9/13	10/14	11/15	12/16	13/17
PG.2.1.7	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.8	Yapılan veli toplantısı sayısına katılım oranı/veli ziyareti sayısı	%70 - 74	%75 - 75	%80 - 86	%85 -87	%90 -88	%95-99
PG.2.1.9	Okul içinde yapılan yarışma(kitap okuma/fıkıh/hadis vb) sayısı	4	9	10	11	12	13

Niceliğin değil niteliğin önemli olduğu günümüzde nitelikli bireyler yetiştirmek toplumsal bir gerekliliktir. Uzun dönemde de ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi hususu önceliğini korumaktadır. Bu bağlamda eğitim imkânlarından faydalanan tüm bireylere kaliteli bir eğitim ortamı sağlamak, bedensel, sosyal, zihinsel ve ruhsal gelişimlerinin artırılmasını sağlamak önceliklerimizdendir. Öğrencilerimizin akademik başarısını arttırmak, sosyal ve sportif faaliyetlerden yararlanmasını sağlamak bu nedenle çok önemlidir.

Öğrencilerimizin çağın gereklerinde hak ettikleri kalitede eğitim şartlarını sağlayarak akademik olarak başarılı, sosyal, sportif, sanatsal faaliyetlerle kendini ifade eden özellikle de zihinsel, bedensel ve ruhsal olarak sağlıklı bireyler olmalarını hedefliyoruz.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.a	Yabancı dil dersinden başarısız olan öğrencilerin neden başarısız oldukları(derse önyargı/yetersiz ilgi/yetenek vb) saptanarak çeşitli proje ve görevlerle derse olan ilgileri arttırılacaktır.	Rehberlik Servisi/Ders Öğretmenleri	Yıllık
2.1.1.b	Yabancı dil dersinde ve her derste farklı öğretim yöntem ve teknikleri denenerek başarı oranı arttırılmaya çalışılacaktır.	Ders Öğretmenleri	Aylık

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.2.a	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için velilerle de görüşülerek araştırmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi/Rehberlik Servisi	Yıllık
2.1.3.a	Disiplin yönetmelikleri hakkında öğrenciler ve veliler bilgilendirilecektir.	Okul Yönetimi/Rehberlik Servisi	Dönemlik
2.1.4.a	Ulusal ve Uluslararası projeler takip edilecek ve imkânlar doğrultusunda ilgi ve yeteneklerine göre öğrenciler bu projelere yönlendirilecektir.	Okul Yönetimi/Rehberlik Servisi/Ders Öğretmenleri	Dönemlik

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.5.a	Sivil Toplum Örgütleri ve diğer dış paydaşların öğrenciler ile etkili iletişim kurması sağlanarak öğrencilerde toplumsal sorumluluk vb. konularında farkındalık sağlanacaktır.	Okul Yönetimi/Ders Öğretmenleri	Dönemlik
2.1.6.a	Öğrencilere farklı türde kitaplar tanıtılarak kitap okuması teşvik edilecek ve okulda okuma köşeleri oluşturulacaktır.	Ders Öğretmenleri	Aylık
2.1.6.b	Hedeflenen kitap sayısına ulaşan öğrenciler ödüllendirilecek ve kitap okumaya teşvik edilecektir.	Okul yönetimi/Ders Öğretmeni	Aylık
2.1.6.c	Sınıflardaki kitaplıklardaki kitap tür ve oranı arttırılacaktır.	Okul yönetimi/Ders Öğretmeni	Aylık
2.1.7.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif çalışmalara katılan öğrenci sayıları yeterlidir ve bu sayının devamı sağlanacaktır.	Okul Yönetimi/Ders Öğretmenleri	Dönemlik
2.1.8.a	Veliler öğrenciyi takip etmenin öğrenci başarısını arttıran bir etken olduğu hakkında bilgilendirilecek, veli toplantıları velilerimizin öylerde bulunması sebebiyle uygun zamanlarda yapılacak.	Okul Yönetimi	Dönemlik

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.8.b	Okul aile işbirliğini artırmak için sınıf öğretmenleri tarafından veli ev ziyaretlerinin yapılması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi/Ders Öğretmenleri	Aylık
2.1.9.a	Okul içinde yapılan yarışmalar akademik başarıyı destekleyen ve öğrencileri teşvik eden uygulamalar olarak yapılmaya devam edecek, bütün öğrencilerin aktif katılımı sağlanacak ve yarışma sayıları da öğrencilerin seviyelerine uygun bir şekilde arttırılacaktır.	Okul Yönetimi/Ders Öğretmenleri	Aylık

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursu Sayısı	30	36	40	45	50	55
PG.2.2.2	Destekleme ve Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı	%50	%75	%80	%85	%90	%95
PG.2.2.3	Üniversiteye yerleşen öğrenci oranı	%20	%35	%40	%45	%50	%60
PG.2.2.4	Yükseköğretim tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	30	35	40	45	50	55

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.a	Destekleme ve Yetiştirme kursu sayısı okul imkânları da göz önüne alınarak makul bir şekilde arttırılacak kursların öğrencilerin akademik başarısını desteklemesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi/ Ders Öğretmenleri	Dönemlik
2.2.2.a	Öğrencilere Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının faydaları anlatılarak özellikle başarısının düşük olduğu derslerden öncelikli olarak kurslara katılımı sağlanacaktır.	Okul Yönetimi/ Ders Öğretmenleri	Dönemlik
2.2.3.a	Üniversiteler hakkında öğrencilere bilgiler verilerek öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin hangi bölümlere daha uygun olduğu hakkında bilgi sahibi olmak için anketler yapılacak, gerekirse üniversiteler ziyaret edilerek öğrencilerin yerinde görme şansı elde etmeleri sağlanacaktır.	Okul Yönetimi/Rehberlik Servisi/Ders Öğretmenleri	Aylık-Dönemlik
2.2.3.b	Öğrencilerin sınav kaygılarını azaltmak için çeşitli seminerler verilecektir.	Okul Yönetimi/Rehberlik Servisi/Ders Öğretmenleri	Dönemlik
2.2.3.c	Çeşitli kurum ve kuruluşlarla görüşülerek kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin meslekleri daha iyi tanımları sağlanacak ve üniversitelere olan ilgileri arttırılacaktır.	Okul Yönetimi/Rehberlik Servisi/Ders Öğretmenleri	Dönemlik
2.2.3.d	Üniversitelere düzenlenen gezi sayısı arttırılacaktır.	Okul Yönetimi/Rehberlik Servisi/Ders Öğretmenleri	Dönemlik
2.2.4.a	Üniversiteler ve diğer dış paydaşların öğrenciler ile etkili iletişim kurması sağlanarak öğrencilerde akademik başarı, meslek-üniversite ilişkisi vb konularında farkındalık sağlanacaktır.	Okul Yönetimi/Rehberlik Servisi/Ders Öğretmenleri	Dönemlik

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. 2019-2023 stratejik plan döneminde; ihtiyaç tespiti yaparak insan kaynaklarının planlı dağılımını yapılacak mevcut insan kaynakları nitelik olarak geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	5,66	5	5	4	4	4
PG.3.1.2	Öğrenci koçluğu sisteminde öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	5	5	5	4	4	4
PG.3.1.3	Öğretmen başına ortalama hizmet içi eğitim sayısı	8	9	10	11	12	13
PG.3.1.4.	Öğretmenlere düzenlenen memnuniyet anketi sayısı	2	2	3	3	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.a	Eğitimde kaliteyi arttırmak amaçlı öğretmen başına düşen öğrenci sayısı azaltılacak böylece öğrencilerin farklı öğretmenlerle de çalışması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi/Ders Öğretmenleri	Yıllık
3.1.2.a	Öğrenci koçluğu sistemi hakkında öğretmenlere bilgi verilecek, öğretmenlerin öğrencileri düzenli bir şekilde takip etmesi sağlanacak ve düzenli aralıklarla öğretmenlerden öğrenciler hakkında dönüt alınacaktır.	Okul Yönetimi/Ders Öğretmenleri	Dönemlik
3.1.3.a	Öğretmenlerimizin hizmet içi faaliyetlerine katılımı için rehberlik yapılacak, desteklenecek ve öğretmenlerimiz ödüllendirilecektir	Okul Yönetimi	Dönemlik
3.1.4.a	Personel niteliği, çalışanların motivasyonunun, kurumsal aidiyet ve memnuniyetin artırılması amacıyla faaliyetler düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	Dönemlik

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	25000,00	30000,00	35000,00	40000,00	45000,00	175000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	3000,00	4000,00	5000,00	6000,00	7000,00	25000,00
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000,00	10000,00	15000,00	20000,00	25000,00	75000,00
TOPLAM	33000,00	44000,00	55000,00	66000,00	77000,00	275000,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.